



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej
ul. Szczęśliwicka 40
02-353 Warszawa

KARTA PRAKTYKANTA APS

Imię i nazwisko: nr albumu:

Kierunek studiów: Pedagogika specjalna.

Specjalność: wczesne wspomaganie rozwoju dziecka

Rok studiów: IV

Rok akademicki:

Nazwa i wymiar praktyki: Praktyka asystencko-pedagogiczna w placówkach wczesnej interwencji i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami słuchu (40 godz.)

Kod przedmiotu: PC-5P-WWR5a

1. PEŁNA NAZWA I ADRES PLACÓWKI:

.....

.....
PIECZĘĆ FIRMOWA PLACÓWKI

.....
PODPIS DYREKTORA/KIEROWNIKA PLACÓWKI

2. HARMONOGRAM REALIZACJI ZADAŃ W MIEJSCU PRAKTYKI

Lp.	Data realizacji ¹	Realizacja zadań w odniesieniu do programu praktyk oraz inne zadania, istotne dla danego kierunku/specjalności	Liczba godzin
1.		Zapoznanie się z całokształtem funkcjonowania placówki, szczególnie z jej strukturą organizacyjną, ogólnymi planami pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz sposobami ich realizacji.	1
2.		Dokonanie ogólnej analizy koncepcji pracy zespołu wspierającego rozwój dziecka, m.in. pedagoga, psychologa, logopedy, nauczyciela-wychowawcy, innych specjalistów wspierających rozwój dziecka z uszkodzonym narządem słuchu	1
3.		Poznanie form działań terapeutycznych organizowanych w ramach programu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z zaburzeniami słuchu – uczestniczenie jako pomoc w zajęciach specjalistycznych	12
4.		Poznanie metod i narzędzi dokonywania wieloprofilowej oceny funkcjonalnej dziecka oraz wytycznych do konstruowania indywidualnych planów rozwoju dziecka	1
5.		Dokonanie analizy dokumentów dotyczących dziecka z wadą słuchu. Koncentrowanie się na anamnezie osobniczej i rodzinnej dziecka oraz sporządzenie anonimowej charakterystyki.	1
6.		Obserwowanie zajęć i prowadzenie dokumentacji dotyczącej obserwowanych zajęć - sporządzanie protokołów i pisemnych uwag na temat zajęć, sytuacji dydaktyczno-wychowawczych – ujęcie ich w protokołach hospitacyjnych	20
7.		Samodzielne przeprowadzenie zajęć zgodnie z rodzajem zajęć określonych w programach kształcenia dla danej specjalności: - planowanie i prowadzenie zajęć zgodnie z opracowaną koncepcją; - w czasie prowadzonych zajęć wykorzystanie różnorodnych metod dydaktyczno-wychowawczych a zwłaszcza aktywizujących; zaplanowanie i przeprowadzenie zajęć zgodnie z wymogami metodycznymi	4
RAZEM			40

¹ Student wpisuje dokładne daty realizacji zadania.

3. POTWIERDZENIE I OCENA EFEKTÓW OSIĄGNIĘTYCH W CZASIE PRAKTYKI

Lp.	WYKAZ OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW	Ocena ² (pkt. 1÷5)
1.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - WIEDZA	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ zna i rozumie zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty dla dzieci z uszkodzonym słuchem oraz środowisko, w jakim one działają; ✓ zna organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty dla dzieci z uszkodzonym słuchem oraz program wychowawczo-profilaktyczny; ✓ zna zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom z uszkodzonym słuchem w przedszkolu lub placówce systemu oświaty i poza nimi. 	
2.	PRZYGOTOWANIE MERYTORYCZNE - UMIEJĘTNOŚCI	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy nauczycieli, ich interakcji z dziećmi dla dzieci z uszkodzonym słuchem oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze; ✓ potrafi wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo--wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli; ✓ potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia z dzieckiem z uszkodzonym słuchem pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych; ✓ potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno--pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk. 	
3.	KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostrzega indywidualne potrzeby i możliwości dzieci z uszkodzonym słuchem i udziela im odpowiedniego wsparcia w toku prowadzonych zajęć w placówce, przejawia pozytywny stosunek do dzieci. ✓ dokonuje systematycznej analizy poziomu własnej wiedzy i umiejętności, własnych oraz obserwowanych działań edukacyjno-wychowawczych; wyraża gotowość do korygowania błędów metodycznych i zdobywania nowych praktycznych umiejętności pedagogicznych poprzez aktywną współpracę z nauczycielami bądź innymi specjalistami w ramach realizacji zadań praktyki i pełne zaangażowanie w ich wypełnianie 	

² 1 pkt. oznacza brak osiągnięcia efektów, a 5 pkt. oznacza bardzo dobre osiągnięcie efektów.

4. OCENA OPISOWA

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

PODPIS OPIEKUNA PRAKTYK W PLACÓWCE	PODPIS OPIEKUNA PRAKTYK Z RAMIENIA UCZELNI